

Ano Letivo 2020-2021

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2.º Ciclo | História e Geografia de Portugal

❖ Perfil de Competências Específicas

| Domínios/competências | Descritores de desempenho relativos às competências específicas (resultados esperados) | Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória |
|--|---|---|
| <p>Atitudes/ Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia. Desenvolver atitudes de sociabilidade e de solidariedade. Respeito e responsabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) | <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |
| <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação Desenvolver capacidades de comunicação. | <ul style="list-style-type: none"> Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) | |
| <p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver conceitos de diferença/contraste Desenvolver conceitos de mudança/permanência Desenvolver os conceitos de interação/ causalidade | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) | |

❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

| DOMÍNIOS | Valorização dos domínios | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO | |
|---|---|--------|---|--|
| | | 5º Ano | | 6º Ano |
| <p>Atitudes / Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver valores pessoais e atitudes de autonomia. Desenvolver atitudes de sociabilidade e de solidariedade. Respeito e responsabilidade | Dimensão das atitudes e valores | 20% | 15% | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação/avaliação Questionários de auto e heteroavaliação Checklist de autoavaliação |
| <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a aquisição de técnicas de investigação Desenvolver capacidades de comunicação. <p>Conhecimentos - tempo, espaço, contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver conceitos de diferença/contraste Desenvolver conceitos de mudança/permanência Desenvolver os conceitos de interação/ causalidade | Dimensão prática e/ou experimental | 15% | 15% | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões aula Trabalhos individuais, pares /ou de grupo Trabalho de projeto Debates Portefólio Cadernos digitais Relatórios Grelhas de observação Questionários de auto e heteroavaliação |
| | Dimensão da oralidade | 15% | 15% | |
| | Dimensão dos conhecimentos e capacidades | 50% | 55% | |

- ✓ A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, *integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento, privilegiando-se uma diversidade de dinâmicas e de instrumentos de avaliação.*
- ✓ Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.